

# Secundaria Rafer Johnson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Secundaria Rafer Johnson
Dirección	1300 Stroud Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631
Teléfono	(559) 897-1091
Director	Erin Pasillas
Correo Electrónico	epasillas@kesd.org
Sitio Web	<a href="http://www.kesd.org/Domain/12">http://www.kesd.org/Domain/12</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62240-6108328

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg
Teléfono	(559) 897-2331
Superintendente	Dr. Wesley Sever
Correo Electrónico	wsever@kesd.org
Sitio Web	<a href="http://www.kesd.org">http://www.kesd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Al mismo tiempo que se honra a Kaize, "Qué puedo hacer hoy mejor que ayer" y que seguimos la visión del Distrito de "A Comenzar", la misión de la Escuela Secundaria Rafer Johnson es garantizar que cada alumno sea un héroe y que se convierta "En lo mejor de sí mismo".

#### CREENCIAS ESCOLARES

RJJH establecerá unas expectativas académicas, personal y conductuales para TODOS los alumnos. Nuestra meta es establecer un ambiente de respeto, y una reputación de excelencia extracurricular, deportiva y académica como resultado del refuerzo de una sólida ética del trabajo con auto-conciencia, auto-disciplina y auto-respeto.

El personal de la Escuela Secundaria Rafer Johnson está comprometido con el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y está comprometido en estimular un alto nivel de amor propio y de respeto por los demás. Creemos que todos pueden aprender, pueden ser mejores pensadores críticos y estudiantes independientes. Una parte integral de nuestro proceso de aprendizaje es que nuestra comunidad escolar aprenda a formular preguntas, a resolver problemas y a tomar decisiones razonadas. Nuestro cargo es satisfacer las necesidades de alumnos de once a catorce años de edad brindando un currículo exigente y estableciendo altas expectativas estudiantiles. Alentamos las calidades de honradez, respeto, responsabilidad y motivamos a los alumnos para que adquieran los hábitos de efectividad y distinción que les lanzarán a su futuro.

La meta de la Escuela Secundaria Rafer Johnson es preparar a nuestros alumnos para la preparatoria y más allá con un entorno seguro que estimule sus capacidades intelectuales, físicas, sociales y morales como individuos para que puedan contribuir a su comunidad y país.

En nombre de todo el personal de la Secundaria Rafer Johnson, queremos darles la bienvenida a un nuevo ciclo escolar. Son una parte importante del éxito del equipo de la Secundaria Rafer. Esperamos que su experiencia y dos años en RJJH sean exigentes, gratificantes e interesantes.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	222
8° Grado	235
<b>Inscripción Total</b>	<b>457</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	2.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	67.8
White	26.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
De Escasos Recursos Económicos	61.5
Estudiantes del inglés	8.5
Alumnos con Discapacidades	9.2
Indigentes	8.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	19	18	19.5	93.5
Sin Certificación Total	4	6	3	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0.5	0.5

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync McMillan McGraw Hill Adoptado en 2016		0%
Matemáticas	College Preparatory Math Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en el 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Adoptado en 2018		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Rafer Johnson fue construida en el año 1993 y consta de 22 salones, dos cuartos de servicio para espacio adicional para salones y cuatro salones de orientación para jóvenes, un salón multiuso/cafetería/gimnasio, una biblioteca/centro de medios con laboratorio de computación, un salón para el personal, un cuarto de trabajo y una zona al aire libre, la cual incluye una pista de atletismo para todo tipo de tiempo, un diamante para béisbol, dos canchas de softball, tres de baloncesto, y 4 pistas de tenis que también pueden usarse para "pickleball".

Proceso de Limpieza: La Administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes de tres personas para asegurar que la escuela mantenga la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible para consulta en la oficina del distrito. De acuerdo con las mejores prácticas, nuestros salones son vaporizados dos veces al día con un aerosol probiótico.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

### **Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 2 de diciembre del 2018

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	33	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo en la Secundaria Rafer Johnson. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres "Olímpicos" y los Aficionados de Música. Ahorita, debido al COVID-19, nuestros voluntarios en el sitio están siendo limitados. En un ciclo escolar regular, los padres en la Escuela Secundaria Rafer Johnson podrían dar de su tiempo en los salones y en actividades extracurriculares. La Escuela Secundaria Rafer Johnson recibe asistencia de varios patrocinadores locales durante muchos eventos, tales como el Día del Portafolio anual y la celebración de promoción del octavo año.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o que quieran donar su tiempo a la Escuela Secundaria Rafer Johnson pueden comunicarse con el Director Erin Pasillas al (559) 897-1091. Los voluntarios deben llenar una solicitud de voluntariado del distrito ubicada en la página web de nuestro distrito en <http://www.ksd.org/domain/43>. Es necesario contar con esta solicitud, además de una prueba negativa de tuberculosis para comenzar el proceso de autorización como voluntario en el sitio escolar. Cualquier voluntario que planea estar el plantel más de 10 días al mes también debe tener sus huellas digitales archivadas con la oficina del distrito.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.8	3.8	3.0	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	1.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.03	0.01	2.5
Expulsiones	0.00	0.00	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Rafer Johnson brinda un entorno limpio y seguro a sus alumnos, al personal y a los voluntarios. La seguridad escolar es de primordial importancia para la Escuela Secundaria Rafer Johnson. La escuela siempre se acata a las leyes, reglas y reglamentos pertinentes a los materiales peligrosos y a las normas del Estado sobre terremotos. El Comité Distrital de Seguridad se reúne al comienzo del año para repasar los temas de seguridad. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen: identificación del nivel de amenaza, opciones protectoras, primera respuesta/acción del personal, coordinador de incidentes y un equipo de manejo de incidentes. Se realizan distintos simulacros de seguridad, todos los meses, de acuerdo con las normas de la escuela preparatoria.

Los maestros certificados o auxiliares clasificados supervisan a los alumnos a lo largo del día. Existe una zona designada para dejar/recoger a los alumnos frente a la escuela.

En este momento, cualquier visitante que viene al plantel, se le tomará la temperatura, se le preguntará si ha tenido cualquier síntoma de COVID-19, y usará un gafete de visitante mientras está en el plantel. El Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg motiva en voluntariado en los salones, en excursiones y con proyectos especiales. Todos los voluntarios escolares en contacto directo con los alumnos deben completar una solicitud distrital, proporcionar evidencia de una prueba negativa de tuberculina (TB, por sus siglas en inglés) y pasar por una revisión conforme a la legislación "Megan's Law". El distrito hace una verificación/revisión de todos los voluntarios con el departamento de policía local mediante una revisión automática de antecedentes penales. Aquellos voluntarios que trabajen más de 10 días al mes necesitarán llenar formularios adicionales y se tomarán sus huellas digitales.

La última revisión, actualización y discusión del plan de seguridad escolar con el personal escolar y el consejo de sitio escolar tuvo lugar el 18 de noviembre del 2020.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	6	9	27	4	14	1	26	4	14	1
Matemáticas	25	5	15		25	3	16		23	5	15	
Ciencia	24	10	8	1	24	9	11		24	7	12	
Ciencia Social	28	3	10	4	32		5	9	32		9	5

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,565	\$87	\$5,478	\$65,665.13
Distrito	N/A	N/A	\$8,447	\$66,400
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-42.6	-1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.4	-20.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Tales programas y servicios se proporcionan en la escuela, a través de los fondos categóricos o de otras fuentes que prestan apoyo y asistencia para el aprendizaje estudiantil:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Proposición 20 de la lotería

Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), T IV P

La educación técnica de carreras profesionales

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,555	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$61,814	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,164	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$104,792	\$125,150

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$110,409	\$129,394
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$122,053
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$170,225	\$193,925
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	30.0	34.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	34	29	2

El personal desarrolla sus habilidades y conceptos docentes a través de la participación en conferencias y talleres que se ofrecen a lo largo del año. El Distrito ofrece dos-tres días de formación de personal anualmente durante los cuales los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional. Este año el enfoque es en el Protocolo de Observación de Enseñanza Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), en la escritura en todo el currículo, en historia, en las Normas de Ciencia de Próxima Generación, en matemáticas, y en inglés. En la primavera los maestros comienzan decidiendo la nueva adopción de currículo va a adoptar el distrito para las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Cada viernes se destina un tiempo para formación profesional y planificación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los maestros se reúnen en sus PLC y repasan datos, técnicas y currículos. Los maestros trabajan juntos con su departamento para crear guías de desarrollo, evaluaciones formativas comunes y desarrollar estrategias para instrucción estratégica y re-enseñanza.

El Programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg brinda a los maestros nuevos (aquellos con menos de tres años de experiencia docente de tiempo completo) y a los maestros experimentados afectados apoyo personal, orientación, ejemplificación, dirección y mentores en las áreas de conocimiento de materias, estrategias docentes, manejo del salón de clase y competencia general profesional. Asimismo, el Distrito también proporciona el tiempo y los recursos para colaboración, planificación y formación profesional de todo el personal.

#### 2020-2021

(Se canceló el pre-servicio anual de los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), debido al COVID. Este año los maestros tuvieron la opción para participar en una serie de talleres virtuales de formación profesional de medio día.)

Capacitación de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para nuevo maestro- (1 día-todo el día)

Imagine Learning- 1 hora

1 día voluntario de PD- Los maestros pudieron seleccionar y personalizar su capacitación para apoyar sus necesidades

#### 2019-2020

Matemáticas- 6 días (reuniones de nivel de año, capacitación en clase)

Ciencia- 8 días (talleres con FCSS)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/escritura- 11 días (capacitación en clase con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)

SIOP- 2 días con Pearson/2 tardes de seguimiento el miércoles

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)- 1 día con capacitación DuFour por Marc Johnson/5 reuniones en la tarde el miércoles del (distrito)/personal a lo largo del año  
Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 1 día con TCOE

#### 2018-2019

Escritura- 2 días de formación profesional (talleres)

Matemáticas - 8 días (reuniones de nivel de año, capacitación en clase con FCSS).

Ciencia- 8 días (talleres con FCSS)

Historia- 4 días (reuniones de departamento con FCSS)

ELA- 8 días (reuniones de departamento, capacitación/asesoramiento en clase con la oficina del condado TCOE)

Protocolo de Observación de Enseñanza Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)- 2 días con la editorial Pearson.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje - 2 días de capacitación con DuFour por Marc Johnson/5 miércoles por la tarde (Distrito)/reuniones de personal a lo largo del año.

#### 2017-2018

Escritura- 1 día de formación profesional (talleres)

Matemáticas - 5 días (capacitación de preparación de matemáticas para la universidad/capacitación en clase con FCSS).

Ciencia- 8 días (talleres con FCSS)

Historia- 1 día con FCSS

ELA- 8 días con TCOE (capacitación en clase/observaciones)

SIOP- 2 días con Pearson

PLC- 5 miércoles por la tarde (Distrito)/reuniones de personal a lo largo del año.